ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ БУКВ.

В большинстве случаев процесс обучения чтению в первом классе является сложным и трудоемким занятием, поскольку, приходя в первый класс, дети путают буквы, не до конца знают алфавит, неправильно произносят звуки и слова. В связи с чем обучение чтению должно начинаться с формирования умений детей распознавать буквы и соотносить их со звуками. Следовательно, основная цель в обучении чтению первоклассников – выявить трудности, которые возникают у младших школьников, для их дальнейшего устранения

Трудности в освоении чтения могут быть на разных этапах:
незнание букв, чтение слогов по буквам, нет слитного прочтения слога, ребёнок не хочет читать.

Ребенок запоминает буквы так как они называются, а не произносятся одним звуком, например: «ГЭ», «ДЭ», РЭ» и т.д. Обозначение букв одним звуком необходимо для хорошего сливания звуков в слоги. Не нужно бояться, что буквы алфавита будут произносится не в соответствии с названием букв. Лучше к этому приступить после того, как ребенок будет хорошо сливать звуки в слоги и качественно читать слова по слогам.
На этапе запоминания букв хорошо запоминать не картинки в алфавите, а образы, то есть на что похожа буква для того, чтобы элементы букв и названия звуков, их обозначающих всплывали в памяти в соответствии с образами-ассоциациями, которые были придуманы для запоминания. При способах ассоциативного запоминания букв с образами зрительными или телесными легко узнать букву среди других и воспроизвести её на письме.
Ещё важный момент – при произнесении слова-образа к букве – важно научить выделять первый звук в этом слове, а также и в других словах, начинающихся на эту букву.
Что касается выделения буквы из слова, например, буквы К, то важно научить выделять звук в слове в начале в сочетании с гласной буквой (КАСКА, КОНИ, КУРИЦА), в сочетании с согласной буквой (КЛАД, КНОПКА), научиться «ловить слово за хвостик» - в конце (МАК, ЛУК, СОВОК).
Чтобы хорошо запомнить букву, мы пишем её печатный вариант. Осваиваем моторную программу написания буквы в тетради в крупную клетку. Стороны и углы клетки помогают запомнить соотношение элементов буквы, моторная программа написания буквы в соответствие с границами клетки способствуют запоминанию графического образа буквы.

Чтобы буква хорошо запомнилась, мы объединяем несколько ощущений (модальностей): слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы, подключаем моторные и премоторные зоны коры головного мозга, а также эмоции - информация, которая была представлена эмоционально запоминается намного быстрее.

Чтобы ребенку было интересно учить буквы, используем игры:

-прыгаем от буквы к букве и называем их.
-перевернули буквы вниз к крышке стола, мешаем-мешаем-мешаем, вытягиваем букву и называем ,
 После того, как хорошо усвоены зрительные образы букв в соответствии с их твёрдым звучанием, можно приступать к запоминанию мягкого звучания буквы. Ребенок должен научиться перекодировать мягкое произнесение звуков в твёрдое звучание с его графическим изображением.
 Чтобы избежать ошибок в школьном периоде, в дошкольный период необходимо отработать:
- хорошее зрительное узнавание буквы среди других букв
-узнавание и вычленение звука, обозначающего букву из слова, хотя бы вначале и в конце слова, причём, как в мягком, так и твёрдом звучании
- умение перекодировать произнесенный звук в графическое изображение и наоборот.
Чтение, письмо– это не просто навыки, а психические функции, так как состоят из многих компонентов, каждый из которых опирается на работу особого участка мозга и вносит свой вклад в функционирование всей системы. Сбой в работе одного из компонентов может существенно повлиять на успешность в освоении чтения и письма.
Чтобы разобраться с причинами трудностей при чтении, необходима тщательная диагностика с последующей коррекцией. Понимая механизм нарушения чтения, ошибки при усвоении одного из этапов обучения чтению, можно избежать неправильного формирования чтения, направить коррекцию в нужном русле и сделать процесс обучения чтению более успешным и продуктивным.